

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях нормативно-методического сопровождения, организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению адаптированных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ, в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

1.3. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) в Колледже ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования в Колледже для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования в Колледже индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.5. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.6. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.7. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 №300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минздрава России от 10 августа 2017г. №514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 №Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016г. №05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения

среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 №1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 №06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 г. № 1309;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке,

установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»);

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение об организации государственной итоговой аттестации и др.

2. Используемые термины, определения, сокращения

2.1 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуаль-

ных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ «Об образовании в РФ» ст.2, п.28).

2.5 Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.7. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.9 СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в Колледже как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в Колледже в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

3.4. Для разработки адаптированной образовательной программы в Колледже привлекаются методист, преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, тьюторы, психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

3.5 Адаптация образовательных программ СПО в Колледже осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.6 Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы в Колледже уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

3.7 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе в Колледж осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.8 Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в Колледже как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.9 Реализация адаптированной образовательной программы в Колледже осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1 Адаптированная образовательная программа - *ППКРС* - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- преддипломная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.2 Адаптированная образовательная программа - *ППССЗ* - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.3 Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

4.4 Адаптированная образовательная программа - ППССЗ, ППКРС – представляется следующими разделами:

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Формирование и содержание учебных циклов

5.2. Учебный план по специальности

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

5.5. Календарный план воспитательной работы

5.6. Рабочие программы учебных дисциплин

5.7. Рабочие программы профессиональных модулей

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы СПО

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лист согласования

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план по специальности

2. Календарный учебный график

3. Рабочая программа воспитания

4. Календарный план воспитательной работы

5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (СГ, ОП)

6. Аннотации программ адаптационного цикла

7. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей

8. Программа государственной итоговой аттестации

Колледж вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

4.5. В разделе 1 «Общие положения» прописывается следующая информация:

- код, название профессии/специальности; название ФГОС СПО с указанием номера приказа и даты его утверждения; нормативно-правовые основы разработки АОП СПО;

- нормативный срок освоения АОП СПО определяется в соответствии с учебным планом конкретной адаптированной программы обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе ФГОС СПО;

- требования к поступающему. При поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе СПО, обучающийся-инвалид должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе СПО, должно

предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

В разделе 2 «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы СПО» указываются:

- область и объекты профессиональной деятельности;
- виды деятельности;
- квалификационная характеристика выпускника;
- планируемые результаты обучения.

Данные разделы заполняются в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП СПО в отношении профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Раздел 3 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса» состоит из документов:

- учебный план. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП СПО: объемные параметры учебной нагрузки на весь срок обучения и по семестрам; перечень адаптационных циклов, общепрофессиональных дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП СПО разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- календарный учебный график. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

- программы учебных дисциплин разрабатываются в соответствии с учебным планом, а также с учетом специальных требований к условиям их реализации: оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья; информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах; формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения АОП СПО» включает:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучаю-

щихся. Данный вид контроля осуществляется преподавателем (мастером производственного обучения) в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

- итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы СПО в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена (защиты ВКР).

Демонстрационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по адаптированной образовательной программе СПО и установления на этой основе лицам квалификационных рядов.

Раздел «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями» включает:

- кадровое обеспечение. В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОО СПО.

К реализации АОО СПО привлекаются тьюторы, психологи (педагогические психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

- учебно-методическое и информационное обеспечение. АОО СПО должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

- материально-техническое обеспечение реализации АОО СПО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в профессиональных стандартах (при наличии) или установленных квалификационных требований

по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

- требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практика является обязательным разделом АОП СПО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и выполнение демонстрационного экзамена. В АОП СПО реализуются учебная и производственная практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом, образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н*(4).

- характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В данном подразделе описываются: основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.); возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Также в данном разделе указывают другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

Приложение.

Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

Рабочая программа учебной дисциплины должна:

-соответствовать характеристике профессиональной деятельности вы-

пускников по профессии/специальности, установленным ФГОС СПО по профессии/специальности;

- соответствовать составу, содержанию и характеру междисциплинарных связей данной учебной дисциплины и дисциплин предшествующих, последующих и изучаемых параллельно;

- определять цели и задачи изучения дисциплины;

- раскрывать последовательность изучения разделов и тем дисциплины;

- определять структуру и содержание учебной нагрузки обучающегося по видам работ в ходе изучения данной дисциплины;

- соответствовать современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки и практики по данной дисциплине;

- отражать инновационные подходы преподавания дисциплины (использование интерактивных технологий и инновационных методов). В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Для формирования АОП СПО на каждую рабочую программу составляется аннотация, которая включает в себя:

- область применения программы;

- место учебной дисциплины в структуре АОП СПО;

- цели и задачи дисциплины;

- количество часов на освоение программы;

- требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программы государственной итоговой аттестации утверждаются директором ПОО после их обсуждения на заседаниях педагогического совета с участием председателей экзаменационных комиссий.

Рабочая программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитательной деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

5.Требования к оформлению адаптированной образовательной программы СПО

5.1. Структурными элементами адаптированной образовательной программы СПО являются:

- титульный лист;

- оборот титульного листа;

- содержание (в соответствии с пунктом 2.2. данного положения);
- экспертиза АОП СПО.

1. **Титульный лист** является первой страницей АОП СПО. На титульном листе указывается название колледжа согласно Уставу, наименование адаптированной образовательной программы, год разработки программы. Гриф утверждения оформляется согласно требованиям по делопроизводству и содержит все необходимые реквизиты. Титульный лист оформляют в соответствии с *Приложением 1*.

2. **Оборот титульного листа** оформляют в соответствии с *Приложением 2*. На обороте титульного листа указывают код и наименование профессии/специальности согласно ФГОС СПО, организацию-разработчика, сведения о разработчиках АОП СПО, ссылка на рассмотрение цикловой комиссией с подписью председателя ЦК и ее расшифровкой, № протокола и дату рассмотрения программы на заседании ЦК.

3. **3. Содержание** включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) оформляют в соответствии с *Приложением 3*.

4. На последней странице программы указываются информация о разработчиках и эксперте АОП СПО (место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия).

4.2. Текст адаптированной образовательной программы должен быть четким, не допускающим различных толкований. Применяемые термины, обозначения и определения должны соответствовать профессиональным стандартам или требованиям ЕТКС.

4.3. Следует избегать длинных, запутанных предложений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста. Не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы и профессионализмы, применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных аналогов в русском языке.

4.4. Общие требования к оформлению адаптированной образовательной программы:

- Текст АОП СПО должен быть выполнен с применением печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги и высотой букв и цифр 2,5 мм.

- При выполнении текста программы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту.

- Текст программы рекомендуется печатать, соблюдая следующие размеры полей:

верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм.

- Вносить в текст программы отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, символы рукописным способом не допускается.

- Правый край текста должен быть ровным. Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждения листов программы не допускаются.

□ Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен от 15 до 17 мм.

□ Расстояния между заголовками структурных единиц основного текста, расстояния между заголовками структурных единиц основного текста и предыдущим текстом должно быть ровно 10 мм. Расстояние между основаниями строк заголовков принимают таким же, как в тексте (в случае, когда заголовков состоит из нескольких предложений, не помещающихся на одной строке). После заголовка в конце страницы должно быть не менее трех строк текста.

□ Страницы текста программы должны соответствовать формату А4 (210 x 297 мм). Страницы текста программы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, включая и приложения. Номер страницы проставляют в правом углу внизу. Точка в конце номера страницы не ставится. Титульный лист, включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы «1» не проставляется.

На второй (оборотной) странице титульного листа номер страницы также не проставляется.

Номер страницы входит в текстовое поле и располагается на расстоянии 5 мм от нижней строки. При формировании страницы от абзаца не должно отрываться (переноситься на другую страницу или оставаться на ней) менее двух строк.

Страницы программы должны быть заполнены не менее чем на 90%.

□ Набор текста должен быть произведен в текстовой редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер 12 пт.

Шрифт заголовка структурной единицы «Раздел» – полужирный, заглавными буквами, размер 14 пт.

Шрифт заголовка структурной единицы «Подраздел» – полужирный, размер 14 пт.

Шрифт основного текста в тематическом плане и содержании учебной дисциплины – обычный, размер 10-12 пт.

Межсимвольный интервал – обычный.

Междустройчный интервал – одинарный.

□ Формулы должны быть оформлены в редакторе формул Microsoft Equation Editor и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

обычный – 12 пт.; крупный индекс – 10 пт.; мелкий индекс – 8 пт.;

крупный символ – 20 пт.; мелкий символ – 14 пт.

□ При подготовке текста необходимо добиться, чтобы весь графический материал полностью отображался как на экране в режиме предварительного просмотра, так и на страницах документа при его распечатке.

5. Согласование и утверждение адаптированной образовательной программы СПО

5.1. Председатель ЦК по профессии/специальности при рассмотрении проверяет соответствие АОП СПО требованиям, изложенным в п 2.2.

5.2. Согласованная АОП СПО утверждается директором ГАПОУ «БСТК».

5.3. Рабочие программы по общеобразовательным учебным дисциплинам - заместителем директора по учебной работе.

5.4. Рабочие программы по общепрофессиональным дисциплинам - заместителем директора по научно-методической работе.

5.5. Разработанная АОП СПО подлежит обязательному согласованию с работодателем.

5.6. Согласование АОП СПО проводится ежегодно.

5.7. Результаты согласования АОП СПО оформляются в виде листа согласования (*Приложение 4*).

5.8. АОП СПО составляется на срок действия профессионального стандарта.

6. Хранение адаптированной образовательной программы

6.1. АОП СПО хранится у председателя цикловой комиссии.

6.2. Электронный вариант (аналог) АОП СПО хранится в электронной базе данных у заместителя директора по научно-методической работе.

ПРИМЕЧАНИЕ: АОП СПО, разработанная в соответствии с требованиями данного положения, прошивается в следующем порядке: программа, лист согласования. На последней странице с внешней стороны приклеивается табличка. Подпись директора на табличке заверяется печатью.

7. Реализация адаптированной программы среднего профессионального образования

7.1 Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению администрации Колледжа может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.2 Возможны следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ в Колледже:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание **специальных** условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или **увеличенные** сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу **вводятся адаптационные дисциплины**, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается **по индивидуальному** учебному плану, в том числе

с использованием **дистанционных** образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в **увеличенные сроки** обучения и введение в адаптированную образовательную программу адапционных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

7.3 Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Колледже.

7.4 Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в Колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

7.5 Педагогические работники Колледжа, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

В Колледже необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

7.6. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо в Колледже привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

7.7. В Колледже необходимо уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся

важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки).

7.8 Адаптированная образовательная программа в Колледже обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещены в сети Интернет на сайте Колледжа.

При проведении учебных занятий в Колледже используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Колледже каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Колледж обеспечивает необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения Колледже должен иметь количество лицензий, необходимых для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.9. Так как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний, Колледж обеспечивает их печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля;
для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован.

7.10 Создание безбарьерной среды в Колледже включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях используется возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения используется с применением брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях имеются передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

7.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер

по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов).

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности (специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения).

7.12. Так как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу в Колледж и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися, Колледж, давая профессиональное образование, обеспечивает вхождению обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации (развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми, формируется мировоззрение и гражданская позиция).

7.13. Важным фактором социальной адаптации в Колледже является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение в Колледже привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в Колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и

направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. (Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д).

7.14. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.15. Целесообразным является в Колледже систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Положение рассмотрено на заседании методического совета колледжа

Протокол №2 от «16» октября 2024 г.

Положение принято решением педагогического совета колледжа

Протокол №2 от «21» октября 2024 г.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ООО «ТНГ-Групп»

Заместитель начальника УГС

_____ К.О.Протасеев

«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «БСТК»

_____ А.С. Маслов

« _____ » _____ 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
Специальность: **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Квалификация (и) выпускника: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2024 года № 442 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации зарегистрировано в Минюсте России 25 июля 2024 г. № 78925) (далее - ФГОС СПО).

ОП СПО разработана с учетом запросов конкретных работодателей, определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж» Республика Татарстан

Разработчики:

Смирнов А.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «БСТК»

Богданова Л.Г. – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «БСТК»

Салихова А.Р. – методист ГАПОУ «БСТК»

Вафина В.А. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «БСТК»

Петрова Н.Н. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «БСТК»

Валишин А.А. – мастер производственного обучения ГАПОУ «БСТК»

Эксперт:

ООО «ТНГ-Групп»	Заместитель начальника УГС	Протасеев О.И.
Место работы	Должность, печать	Подпись Ф.И.О.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии по укрупненной группе профессий 08.00.00 «Техника и технологии строительства»
 Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель ЦК _____ А.В. Смирнов

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	12
4.1. Общие компетенции.....	12
4.2. Профессиональные компетенции.....	15
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	64
5.1. Формирование и содержание учебных циклов.....	64
5.2. Учебный план по специальности.....	65
5.3. Календарный учебный график.....	65
5.4. Рабочая программа воспитания.....	66
5.5. Календарный план воспитательной работы.....	66
5.6. Рабочие программы учебных дисциплин.....	66
5.7. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.....	67
5.8. Рабочие программы профессиональных модулей.....	68
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы СПО.....	69
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	69
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	72
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	72
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	74
6.5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	74
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	75
Раздел 8. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	76
Лист согласования.....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77
1. Учебный план по специальности.....	
2. Календарный учебный график.....	
3. Рабочая программа воспитания.....	
4. Календарный план воспитательной работы.....	
5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (ОГСЭ, ОП. ЕН).....	119
6. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей.....	147
7. Программа государственной итоговой аттестации.....	

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев

Уровень образования, необходимый для приема: основное общее образование

Автор-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Общие сведения о предприятии (организации)

Наименование предприятия (организации)	Руководитель (Ф.И.О., должность)
ООО «ТНГ-Групп»	Шарипов Я.Г., генеральный директор

Программная документация, представленная на согласование:

1. Учебный план.
2. Рабочие программы учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации.
3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.
4. Программа государственной итоговой аттестации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Представленная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

СООТВЕТСТВУЕТ:

1. Требованиям ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
2. Запросам работодателей.
3. Потребностям экономики Республики Татарстан.
4. Особенности развития и потребностям Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Содержание ООП направленно на формирование следующих общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции:

Профессиональные компетенции:

На основании результатов анализа представленной на согласование документации сделаны следующие выводы:

Структурные элементы АОП СПО (учебный план по профессии, рабочие программы учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, комплекты контрольно-оценочных средств по оценке освоения итоговых образовательных результатов ПМ содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС СПО и потенциальных работодателей по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов. Форма и содержание процедур контроля качества освоения АОП СПО позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач. Предусмотренное материально - техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников колледжа.

Содержание АОП СПО отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Республики Татарстан и направлено на освоение видов профессиональной деятельности по профессии по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией. Реализация данной образовательной программы в ГАПОУ «БСТК» обеспечит возможность освоения современных технологий, оборудования, методов организации производства в профессиональной деятельности.

СОГЛАСОВАНО:

ООО «ТНГ-Групп»

Место работы

Зам.начальник УГС

Должность

Протасеев О.И.

Подпись

Ф.И.О.

М.П.